

## “ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಸುರಕ್ಷಿತ ಸ್ಥಳವಾಗಿ ಪುನಶ್ಚೇತನಕಾರಿ ವಲಯಗಳು”

ನಾನು ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆ ಹಾಗೂ ನಾನು ಮಕ್ಕಳ ಆರೈಕೆ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ (CCIs) 4 ವರ್ಷಗಳವರೆಗೂ ಆಪ್ತಸಮಾಲೋಚಕಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದ್ದೇನೆ. ಮಕ್ಕಳ ಆರೈಕೆ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾಗ ನನ್ನೊಳಗಿನ ಧ್ವನಿಯೊಂದು ಜೀವಂತವಾಗಿ ನಾನು ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಏನಾದರೂ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನದನ್ನೇನಾದರೂ ಮಾಡಬಲ್ಲೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಿತ್ತು. ಆಗ ನಾನು ಎನ್‌ಫೋಲ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಪುನಶ್ಚೇತನಕಾರಿ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ತಂಡವನ್ನು ಸೇರಿಕೊಂಡೆ. ಎನ್‌ಫೋಲ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿ ನನ್ನ ಮೂರೂವರೆ ವರ್ಷಗಳ ವೃತ್ತಿಯ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ, ಪುನಶ್ಚೇತನಕಾರಿ ವಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು, ಅನೇಕ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು ಮತ್ತು ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ವಲಯಗಳು ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ನನಗೆ ಅವಕಾಶ ಸಿಕ್ಕಿತು.

ಪುನಶ್ಚೇತನಕಾರಿ ವಲಯಗಳು ಒಂದು ಅಭ್ಯಾಸವಾಗಿದ್ದು, ಭಾಗವಹಿಸುವವರು ಸುರಕ್ಷಿತ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಸಹ-ರಚಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಇದು ಒಬ್ಬರ ಜೀವನದ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಸರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಮರುಸ್ಥಾಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

### ಪುನಶ್ಚೇತನಕಾರಿ ವಲಯಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಹೇಗೆ ರಚಿಸುತ್ತದೆ?

ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವಭಾವತಃ ನಾಚಿಕೆಪಡಬಹುದು ಅಥವಾ ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಬೆಂಬಲ ಅಥವಾ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿಲ್ಲದೆ ಇರಬಹುದು. ಪುನಶ್ಚೇತನಕಾರಿ ವಲಯದ, ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳು ಹಂಚಿಕೆಯನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪಗೊಳಿಸುತ್ತವೆ, ಹೇಗೆಂದರೆ ಕಥೆ-ಹೇಳುವಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಾಚಿಕೆ ಅಥವಾ ಅಂತರ್ಮುಖಿ ಮಗು ಕೂಡ ತಮ್ಮನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಪುನಶ್ಚೇತನಕಾರಿ ವಲಯದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲತತ್ವವೆಂದರೆ ಎಲ್ಲರೂ ಸಮಾನರು ಎಂಬ ನಂಬಿಕೆ, ಎಲ್ಲರೂ ಒಂದೇ ಸಮನಾಗಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಒಬ್ಬರನ್ನೊಬ್ಬರು ನೋಡಲು ಅವಕಾಶವಿರುತ್ತದೆ; ತರಗತಿಗಳು ಅಥವಾ ಅವಧಿಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಕಲಿಕೆಗಿಂತ ವಿಭಿನ್ನವಾದ ಅನುಭವ ಎಂದರೆ ಅದು ಪುನಶ್ಚೇತನಕಾರಿ ವಲಯಗಳು, ತರಗತಿಗಳು ಅಥವಾ ಅವಧಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಥವಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ನೀಡುವ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಮುಂಭಾಗದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲುತ್ತಾರೆ. ಪುನಶ್ಚೇತನಕಾರಿ ವಲಯದ ಸಂಯೋಜಕರು ವಯಸ್ಕರಾಗಿದ್ದರೂ ಸಹ, ಎಲ್ಲರೊಂದಿಗೆ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಅವರು ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆ ಮಕ್ಕಳ ಸಮಾನರಾಗಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ವಲಯಗಳಲ್ಲಿ ನೋಡಬಹುದು.



ಪುನಶ್ಚೇತನಕಾರಿ ವಲಯದ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು

ಮಕ್ಕಳ ಆರೈಕೆ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಾಗ, ಮಕ್ಕಳು ಅವರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಆಸಕ್ತಿಕರ ವಿಷಯಗಳನ್ನು/ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಆಳವಾದ ಆತ್ಮೀಯತೆಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಬಹುದು ಎಂದು ನಾವು ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುವಾಗ, ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಕಟ್ಟಡ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕಾಗಿ ಬಳಸಿದ ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳ ನಡುವೆ ಇರುವ ಸಾಮ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ, ಏಕೆಂದರೆ ಅನೇಕರು ಕಟ್ಟಡ ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುವ ಕಾರ್ಮಿಕರ ಮಕ್ಕಳಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಕಟ್ಟಡ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ ಪಾಯ ಹಾಕುವಿಕೆಯು ದುರ್ಬಲವಾಗಿದ್ದರೆ, ಕಟ್ಟಡವು ಬೀಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಹ-ರಚಿಸಲಾದ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸದಿದ್ದರೆ ಪುನಶ್ಚೇತನಕಾರಿ ವಲಯವು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ ಮಕ್ಕಳು ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ತೀರ್ಪುಹಿತ ನಡವಳಿಕೆ, ಗೌಪ್ಯತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡುವುದು, ಯಾವುದೇ ಕೀಟಲೆ ಮಾಡದಿರುವುದು, ಸಕ್ರಿಯ ಆಲಿಸುವಿಕೆ, ಸಹಾನುಭೂತಿ ಮತ್ತು ಮುಂತಾದ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಆರಾಮದಾಯಕ ಸ್ಥಳವನ್ನು ರಚಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದೆ.



ಬೆಂಗಳೂರಿನ ಬಾಲಕಿಯರ ಬಾಲ ಮಂದಿರದಲ್ಲಿ ಪುನಶ್ಚೈತನ್ಯಕಾರಿ ವೃತ್ತವನ್ನು ಸುಗಮಗೊಳಿಸಿದ ಚಿತ್ರ

ನನಗೆ ಒಂದು ಸನ್ನಿವೇಶದ ನೆನಪಿದೆ, ಒಂದು ಮಗು ತನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಪುನಶ್ಚೈತನ್ಯಕಾರಿ ವಲಯದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹೀಗೆ ಹೇಳಿದಳು, "ನಾನು ಹೃದಯದಿಂದ ಮಾತನಾಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ ಮತ್ತು ನೀನು ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡಬಾರದು, ನಿನ್ನ ಹೃದಯದಿಂದ ನೀನು ಕೇಳಬೇಕು". ಈ ರೀತಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಧ್ವನಿ ಮತ್ತು ಒಡತನ ಹೇಗೆ ಈ ಪುನಶ್ಚೈತನ್ಯಕಾರಿ ವೃತ್ತಗಳು ಎಲ್ಲರ ನಡುವೆ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಸಮಾನಗೊಳಿಸುತ್ತವೆ ಎಂಬುದು ನನ್ನನ್ನು ಆಶ್ಚರ್ಯಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಒಂದೇ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ದಿನವಿಡಿ ಇದ್ದರೂ ಸಹ ಅವರು ಆಗಾಗ್ಗೆ ಪರಸ್ಪರ ಮಾತನಾಡುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ, ಆದ್ದರಿಂದ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಅವರ ಮಧ್ಯೆ ಭಿನ್ನಾಭಿಪ್ರಾಯಗಳು ಬರುತ್ತಿದ್ದವು. ಆದರೆ ಅವರು ಪುನಶ್ಚೈತನ್ಯಕಾರಿ ವಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಆರಂಭಿಸಿದಾಗಿನಿಂದ ಇದು ಬದಲಾಗಿದೆ. ನಾನು ವಲಯಗಳನ್ನು ಸುಗಮಗೊಳಿಸುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ವೃತ್ತಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತಾರೆ, ವೃತ್ತಗಳಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ಪರಸ್ಪರ ಸ್ನೇಹಿತರು ಹೇಳುವುದನ್ನು ಕೇಳಲು, ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ಅವರನ್ನು ಹತ್ತಿರದವರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಸಹಕರಿಸಿದೆ ಎಂದು ಗಮನಿಸಿದ್ದೇನೆ. ಒಂದು ಮಗು ತಾನು ತನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತೆಯ ಕುರಿತು ತುಂಬ ಭಿನ್ನವಾದ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಳು. ಆದರೆ ವಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ಆಕೆ ಹೇಳುವುದನ್ನು ಕೇಳಿದಾಗ ಅವಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ಈಗ ನಾವಿಬ್ಬರು ಉತ್ತಮ ಸ್ನೇಹಿತೆಯರಾಗಿದ್ದೇವೆ ಇದು ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿರುವ ಬೇರೆ ಮಕ್ಕಳು ಆಶ್ಚರ್ಯಪಡುವಂತೆ ಮಾಡಿದೆ ಎಂದು ಹಂಚಿಕೊಂಡಳು. ಮಕ್ಕಳ ಆರೈಕೆ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆತ್ಮೀಯತೆಯ ಭಾವನೆಯು ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ, ಆದರೆ ಪುನಶ್ಚೈತನ್ಯಕಾರಿ ವಲಯವು ಅವರಿಗೆ ಆ ಭಾವನೆಯನ್ನು ನೀಡಬಹುದಾಗಿದೆ.

### ಆತ್ಮೀಯತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು

ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಹೊಂದಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ, ಅವರು ಕೀಚೈನ್‌ಗಳು, ಬಳೆಗಳು, ಕಿವಿಯೋಲೆಗಳು, ಇತರ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಪಡೆದ ಉಡುಗೊರೆಗಳು, ಅವರು ತಯಾರಿಸಿದ ಕರಕುಶಲ ವಸ್ತುಗಳು ಅಥವಾ ಸರಳವಾದ ಪೆನ್‌ನಂತಹ ಸಣ್ಣ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಲಯದಲ್ಲಿ ಟಾಕಿಂಗ್ ಪೀಸ್‌ನಂತೆ ಬಳಸಲು ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಟಾಕಿಂಗ್ ಪೀಸ್ (TP) ಮೈಕ್ ಆಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ, ಅದನ್ನು ಪುನಶ್ಚೈತನ್ಯಕಾರಿ ವಲಯದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿಯಿಂದ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ, ಇದು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಅವರ ಹೃದಯದಿಂದ ಮಾತನಾಡಲು ಮತ್ತು ಆಳವಾಗಿ ಕೇಳಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಟಾಕಿಂಗ್ ಪೀಸ್ ಅವರ ಕೈಯಲ್ಲಿದ್ದಾಗ ಮಾತ್ರ ಅವರು ಮಾತನಾಡಬಹುದು ಎಂದು ಮಕ್ಕಳು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ, ಏಕೆಂದರೆ ಅದು ಸಕ್ರಿಯ ಆಲಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ತಾಳ್ಮೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಟಾಕಿಂಗ್ ಪೀಸ್‌ನ್ನು ಹಿಡಿದಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಯಾವುದೇ ಅಡೆತಡೆಗಳಿಲ್ಲದೆ ತನ್ನ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು

ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಮಗು ತನ್ನ ಟಾಕಿಂಗ್ ಪೀಸ್‌ನ ಮಹತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ಪುನಶ್ಚೇತನಕಾರಿ ವಲಯದಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವಾಗ ತನ್ನ ಕುಟುಂಬದ ಫೋಟೋವನ್ನು ತಂದ ಘಟನೆ ನನಗೆ ನೆನಪಿದೆ. ಅವನ ಕಣ್ಣಂಚು ಕಣ್ಣೀರಿನಿಂದ ತೇವವಾಗಿತ್ತು, ಆ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿನ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಅವನು ಅವರನ್ನು ಎಷ್ಟು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾನೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡಿದನು. ಆಗ ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲ ಸೇರಿ ಅವನನ್ನು ಸಾಂತ್ವನ ಮಾಡಿ ಅಪ್ಪಿಕೊಂಡರು. ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು, ಆತ್ಮೀಯತೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಪುನಶ್ಚೇತನಕಾರಿ ವಲಯದ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ನಾನು ನೋಡಿದ್ದೇನೆ.

ಒಮ್ಮೆ ಅಸ್ಸಾಂನ ಬುಡಕಟ್ಟು ಸಮುದಾಯದ ಐದು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಆಡುಭಾಷೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡ ಇನ್ನೊಬ್ಬ ಹುಡುಗಿಯ ಸಹಾಯವನ್ನು ಪಡೆದು ನನ್ನೊಂದಿಗೆ ಪುನಶ್ಚೇತನಕಾರಿ ವಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದರು ಮತ್ತು ನಾವು ಅವರೊಂದಿಗೆ ವಲಯಗಳನ್ನು ಏಕೆ ಆಯೋಜಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂದು ಕೇಳಿದರು. ನಂತರ ನಾನು ಅವರಿಗಾಗಿಯೇ ಒಂದು ವಲಯವನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿದೆ ಮತ್ತು ಆ ಒಂದು ಹುಡುಗಿ ನನ್ನ ಹಾಗೂ ಆ ಐದು ಮಕ್ಕಳ ನಡುವೆ ಹಿಂದಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಷಾನುವಾದವನ್ನು ಮಾಡಿದಳು. ಆ ಹುಡುಗಿಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಒಬ್ಬರು ಹೇಳುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಇನ್ನೊಬ್ಬರು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು, ಅವರ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವರ ಅನುಭವಗಳ ಬಗ್ಗೆ, ಅವರ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ನಮಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು.

### ಸ್ವಯಂಪ್ರೇರಿತ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ

ಪುನಶ್ಚೇತನಕಾರಿ ವಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಅತ್ಯಗತ್ಯ ಭಾಗವೆಂದರೆ ಅದು ಸ್ವಯಂಪ್ರೇರಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಒಬ್ಬರು ಭಾಗವಹಿಸದಿರಲು ಅಥವಾ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳದಿರಲು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿದರೆ, ಅದನ್ನು ಗೌರವಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಯಾವುದೇ ಪರಿಣಾಮಗಳಿಲ್ಲದೆ ಟಾಕಿಂಗ್ ಪೀಸ್‌ನ್ನು ರವಾನಿಸುವುದು ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಸುರಕ್ಷತೆಯ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಆ ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಅವರ ಅಗತ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಆಶಯಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಆರೈಕೆ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಆಯೋಜಿಸಲಾದ ನಮ್ಮ ಪುನಶ್ಚೇತನಕಾರಿ ವಲಯವೊಂದರಲ್ಲಿ, ಒಂದು ಹುಡುಗಿಯು ಭಾಗವಹಿಸಲು ಬಯಸಲಿಲ್ಲ, ಆದರೆ ವಲಯದ ಹೊರಗೆ ಶಾಂತವಾಗಿ ಕುಳಿತು ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿಕೊಂಡಳು. ಇದು ನಾಲ್ಕು ದಿನ ಮುಂದುವರೆಯಿತು. ಐದನೇ ದಿನ ನಮ್ಮ ವಲಯದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಆ ಹುಡುಗಿ ನನ್ನ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಯನ್ನು ಕೇಳಿದಳು, "ಅಮ್ಮಾ ನಾನು ಇಂದು ಸರ್ಕಲ್‌ಗೆ ಸೇರಬಹುದೇ? ನಾನು ನನ್ನ ಕಥೆಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಮತ್ತು ಇತರರಂತೆ ವಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡಬಹುದು ಎಂದೀಗ ನನಗೆ ಅನಿಸುತ್ತದೆ." ಎಂದು ಹೇಳಿದಳು. ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ತನ್ನ ಸರದಿ ಬಂದಾಗ, ಅವಳು ತುಂಬಾ ಕಷ್ಟದ ಸಮಯಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿದ್ದಳು ಎಂದು ಹೇಳಿದಳು, ಮತ್ತು ಅವಳು ಸಂಸ್ಥೆಗೆ ದಾಖಲಾದ ಸಮಯದಿಂದ ಅವಳು 'ಕೆಟ್ಟ ಹುಡುಗಿ' ಎಂದು ಭಾವಿಸುವ ಜನರೊಂದಿಗೆ ಅಸಭ್ಯ ಕಾಮೆಂಟ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ವಿಮರ್ಶನಾತ್ಮಕ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿದ್ದಳು. ಇದರಿಂದ ಸಿಟ್ಟಿಗೆದ್ದ ಅವಳು, ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಹಿಂಸಾತ್ಮಕವಾಗಿ ವರ್ತಿಸಿದ್ದಾಳೆ. ಅವಳು ತನ್ನ ಮೌನವನ್ನು ಮುರಿದು, "ಅದು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ನಾನಲ್ಲ, ನನ್ನ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ನಡವಳಿಕೆಯು ನನ್ನನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರೂ ಹೇಗೆ ನಡೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರವಾಗಿವೆ." ಎಂದು ಹೇಳಿದಳು. ವಯಸ್ಕರ ನಡವಳಿಕೆಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತವೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ನನ್ನಲ್ಲಿ ಆಲೋಚನೆಗಳ ಹರಿವನ್ನು ಪ್ರಚೋದಿಸಿತು, ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ವಯಸ್ಕರ ವರ್ತನೆ ಮಕ್ಕಳು ಅವರು ಯಾರೆಂಬುದನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಮರೆತುಬಿಡಲು ಮತ್ತು ಅವರು ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿ ವರ್ತಿಸಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುತ್ತದೆ.

ಒಟ್ಟಾರೆ ಪುನಶ್ಚೇತನಕಾರಿ ವಲಯಗಳು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಕಷ್ಟಕರ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ, ತಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಉತ್ತಮ ಅವಕಾಶವನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತವೆ.



ಗದಗದ ಸರ್ಕಾರಿ ಬಾಲಕರ ಬಾಲಮಂದಿರದ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ವೃತ್ತವನ್ನು ಸುಗಮಗೊಳಿಸಿದ ಚಿತ್ರ

ಸಂಕಲನಕಾರರು:

ಪವಿತ್ರ

ಸಹಾಯಕರು:

ವಿಭಾ ಆಂಗ್ರೆ ಮತ್ತು ಪುನಶ್ಚೇತನಕಾರಿ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ತಂಡದಿಂದ ಬೆಂಬಲ, ಎನ್‌ಫೋರ್ಸ್ ಪ್ರೊಆಕ್ಟಿವ್ ಹೆಲ್ತ್ ಟ್ರಸ್ಟ್